

<b>TFK ainekava põhikoolile</b>	Ainevaldkond: <b>Võõrkeeled</b>	Õppeaine: Eesti keel								
Kooliaste: <b>I</b>	Klass: <b>4.-6.</b>	Tundide arv: <b>6</b>								
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>										
Vaata võõrkeelte ainekava üldosa.										
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>										
<p>1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;</p> <p>3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.</p> <p>Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus</p> <table border="0"> <tr> <td>Kuulamine</td> <td>Lugemine</td> <td>Rääkimine</td> <td>Kirjutamine</td> </tr> <tr> <td>A2.2</td> <td>A2.2</td> <td>A2.2</td> <td>A2.2</td> </tr> </table>			Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine							
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2							
<p><b>Kuulamine</b> Mõistab heal tasemel lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p><b>Lugemine</b> Loeb üldkasutatava sõnavaraga tavateksti; leiab eakohasel tasemel tekstis sisalduvat infot ja saab aru lihtsama teksti mõttest. Lugemise tempo on hea.</p> <p><b>Rääkimine</b> Oskab kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid käibefraase, grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab eakohasel tasemel alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.</p> <p><b>Kirjutamine</b> Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäeva eluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Grammatika Kasutab eakohasel tasemel mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel).</p> <p>Teab põhiarvsõnu 10000-piires, järgarvsõnu 100piires nimetavas käändes, matemaatika terminid: ümbermõõt, pindala, protsent... Tunneb ära sõnade ainsus- ja mitmus vormid, jaatava ja eitava kõne, moodustab lihtsamaid küsilauseid.</p>										
<b>TEEMA 1:</b>										

<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</b>
Oskab tutvustada ning kirjeldada iseennast (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus)	Võimalikult palju kasutatakse sõna kaarte (nt. teemakohane piltsõnastik klassi seinal või stendil) ning illustreerivat piltmaterjali teemade käsitlemisel
Oskab tutvustada ning kirjeldada oma pereliikmeid (nimi, rahvus, sugu, vanus, välimus, riietus) * oskab tutvustada ning kirjeldada oma kaaslasi ja sõpru (nimi, rahvus, sugu, vanus, välimus, riietus)	Aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, videot, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.
Oskab kasutada viisakusväljendeid pöördumises pereliikmete, kaaslaste ja sõprade poole	Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine
<b>Põhimõisted ja sõnavara</b>	
Asesõnad, Pereliikmed, Rahvus, Riigi nimed, Numbrid, Tegusõna “olema” ja seda pöördamine, Kehaosad, Riietus	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Küsimuste küsimine, seoste loomine.	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Märkused:</b>
<b>TEEMA 2: KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</b>
Kirjeldab oma kodukohta (linn, küla, asula, tänav, telefoninumber) Kirjeldab oma kodu (nt ruumid, sisustus) Kirjeldama kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine...) Jutustama perekondlikest sündmustest (sünnipäevad, pühad jne.) Kirjeldab kodukoha loodust ( lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad)	Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seondult, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine nt „Kolm pörsakest“, „Jussikese seitse sõpra“, laulud, laua- ja liikumismängude mängimine, dialoogid. Näidendi lavastamine. Vaatame multfilmi

	“Sipstik”, täedame anketid, teeme sünnipäeva kutsed.
<b>Põhimõisted ja sõnavara</b>	
<p>Teema piires õpitakse lühidalt kirjeldama lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutatakse põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Teema on sobiv õpilase eneseväljendusoskuse arendamiseks, samuti arendatakse õppija väärtushinnangute kujunemist (mõistete kodu ja pere tähendus, peretraditsioonide tähtsus inimese elus jne). Õpilane õpib ennast eakohaselt väljendama, jutustades oma kodust ja kodustest toimingutest.</p> <p>Kodu, kodukoht, kodulinn, asula, tänav, maja, korter, elama, telefoninumber; tuntumate puude, lillede, põõsaste ja loomade nimetused; tuba-toad, köök, lastetuba, elutuba, magamistuba; mööbliesemete nimetused, kodused tööd, koristama, sööma, pesema, riietuma, abistama, poes käima, ostma, maksma, pidupäev, sünnipäev, külaline-külalised, õnnitlema, kirjutama kutset, õnnitluskaart.</p>	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Küsimuste küsimine, seoste loomine, mõistekaart	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</b>	<b>Märkused:</b>
<b>TEEMA 3:EESTI</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</b>
<p>Tunneb Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)</p> <p>Teab Eesti rahvussümboolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)</p> <p>Tunneb aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad)</p> <p>Teab rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid.</p>	<p>Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seondult, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine. Vaatame videot, Teeme plakati, Teeme ristsõnad.</p>
<b>Põhimõisted ja sõnavara</b>	

<p>Eestima, linn-linnad, pealinn, aasta, kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad, rahvakalendri tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), tava-tavad, komme-kombed, traditsioon-traditsioonid, rahvas, rahvuslik sümbol (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne).</p>	
<p><b>Õpistrateegiad:</b></p>	
<p>Iseseisev lahendamine, õpiku kasutamise harjutamine.</p> <p>Teema „Eesti“ raames õpilane õpib eakohasel tasemel: tundma Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt) Eesti rahvussümboolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne) tundma aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad) *rahvakalendri tähtpäevi (mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev) ja loetletud tähtpäevade rahvakombeid. 13 Teema on oluline õpilase väärtuspädevuse toetamisel. Väärtuspädevust arendatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Toetatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse. Alateema „Aastaring“ on seotud õpilase igapäevaelu ja aja planeerimisega ning toetab õppija toimetulekut igapäevases eestikeelses keskkonnas.</p>	
<p><b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</b></p>	<p><b>Märkused:</b></p>
<p><b>TEEMA 4:IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b></p>	
<p><b>Õpitulemused:</b></p>	<p><b>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</b></p>
<p>Kirjeldab oma tervislikku seisundit ja enesetunnet Suhtleb arsti juures Kirjeldab oma koolipäeva, kooli ja klassi, õppeaineid ja tunniplaani, koolitarbed Kirjeldama oma õppetegevusi Tundma kella ja kellaega Jutustama oma kooliteest (tee pikkus, transport kooli ja tagasi)</p>	<p>Aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, videot, teemakohaste laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine. Kostme dialogid, teeme grupi tööd.</p>
<p><b>Põhimõisted ja sõnavara</b></p>	
<p>Tervis, terve, haige, haigus, valutab, paha olla, katki, enesetunne, arst, arsti juurde minema, inimese kehaosade nimetused, koolipäev, kool, klass, õppeaine, õppeainete nimetused, tunniplaan, koolitarbed, koolitarvete nimetused, õppetegevused, kell, tund, minut, kellaeg, algama, lõppema, koolitunnid,</p>	

koolipäev, söögivahetund, koolitee, tee pikkus, liiklusvahendid, transport kooli ja tagasi, sõitma ... millega?, minema jalgsi.	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Mõistekaardi koostamine ( kooliga seotud sõnavara ), enesetestid.	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</b>	<b>Märkused:</b>

<b>TEEMA 4: VABA AEG</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</b>
Õpilane kirjeldab oma lemmiktegevusi (lugemine, tantsimine, sport, mängud; ühistegevused sõpradega) Tunneb mängude käsklusi ja juhendeid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine).	Teemat käsitletakse eakohaselt ning võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppetegevuses on olulisel kohal aktiivõppemeetodid: rollimängud, intervjuu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine, klassiõhtu, teeme projekt “Minu lemmik tegemine”
<b>Põhimõisted ja sõnavara</b>	
vaba aeg, lemmiktegevus, lugemine, tantsimine, kelgutamine, suusatamine, uisutamine, maalimine, sport, korvpall, võrgupall, mäng-mängud, sõber-sõbrad, käsklus, juhend, laulumäng, liikumismängudega seotud sõnavara.	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Seoste loomine varem õpituga, meenutamine.	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</b>	<b>Märkused:</b>